Diário de leitura

ler, é para já!

REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES

Clube de leitura

Editor Rede de Bibliotecas Escolares
Avenida 24 de Julho, n.º 140
1399-025 Lisboa
http://www.rbe.mec.pt
rbe@rbe.mec.pt

Design gráfico Rede de Bibliotecas Escolares

Autor Rede de Bibliotecas Escolares

novembro de 2016

CDU 027.8
028

Sumário

Informações	1
Exemplos de diários de leitura	3
Utilização da tecnologia	5
Referencias bibliográficas	7

Os diários de leitura permitem que os leitores, à medida que leem, reflitam e partilhem as suas opiniões sobre as personagens, os acontecimentos, as ideias e os autores.

In: Literature-Based Reading Activities

diário de leitura

Informações

1. De acordo com o programa de leitura orientada, experimentado e divulgado por Yopp & Yopp, no Canadá, o mediador deve desenvolver atividades antes, durante e depois da leitura de um livro. Os diários de leitura enquadram-se nas atividades realizadas durante a leitura.
2. As atividades realizadas durante a leitura têm os seguintes objetivos: aprofundar a compreensão, promover respostas pessoais, incentivar o uso de estratégias de compreensão, consciencializar para a estrutura do texto, focar a atenção na linguagem, facilitar a reflexão sobre as personagens, temas e ideias, e promover o trabalho colaborativo e a interpretação.
3. Escrever diários de leitura ajuda os alunos a passar de uma leitura literal para uma mais profunda e promove um envolvimento pessoal e reflexivo com o texto. Como afirma Colomer, pôr os alunos em contacto com os textos, apenas, não soluciona o problema da leitura. Também é necessário ensiná-los a pensar e a falar sobre o que leram.
4. Existem vários tipos de diários: os diários com duas entradas, os registos de leitura e os diários dirigidos a um colega.

Exemplos de diários de leitura

1. Diários com duas entradas

Os diários com duas entradas promovem o pensamento crítico, na medida em que os leitores identificam, no livro, passagens que consideram significativas e comentam-nas. Cada aluno cria uma tabela com duas colunas, num diário em papel ou em formato eletrónico. Na coluna do lado esquerdo, insere informação interessante ou copia uma frase ou parágrafo que considere relevante (acompanhado do n.º de página). Na coluna do lado direito, o aluno anota as suas reações a cada uma das passagens.

Título: _____

Autor: _____

Resumo: _____

_____

Informação que considerei interessante	A minha reação

diário de leitura

2. Registos de leitura

Os registos de leitura são mais dirigidos, uma vez que o mediador fornece pistas para a escrita. Estes registos podem ser excelentes formas de desenvolver o pensamento crítico, se forem dadas pistas que exijam compreensão da leitura.

Título: _____

Autor: _____

Resumo: _____

_____

Deixa: Observa novamente as ilustrações do livro. Seleciona uma para a analisares com mais atenção. Examina os detalhes. O que achas que está a acontecer? A ilustração evoca alguns sentimentos?

Reação pessoal:

3. Diários dirigidos a colegas

Os diários dirigidos a um companheiro permitem que os alunos interajam com alguém que está a ler o mesmo livro, podendo ser um colega da turma ou um aluno de outra escola. O professor ou elementos da família podem também servir de companheiros de leitura. Se alguém na família leu o mesmo livro, pode partilhar opiniões; se não o leu, pode simplesmente

diário de leitura

responder aos comentários do aluno, fazendo perguntas, pedindo informação adicional ou partilhando informações ou experiências. Se o professor for o companheiro de leitura, os seus comentários não devem incidir na avaliação do texto, antes promover um diálogo com o aluno. A escrita do professor, nas suas intervenções, serve de modelo ao aluno. Claro que o professor pode/ deve fazer um levantamento dos erros mais comuns e tratar desse assunto noutra ocasião

Título: _____

Autor: _____

Resumo: _____

_____

Caro colega:

Bem, tenho de confessar que fiquei muito chocado ao ler as primeiras páginas deste livro. O autor afirma que existem 13 planetas no nosso Sistema Solar. Eu pensei que existiam apenas 9, mas os cientistas estão a descobrir outros e a mudar de opinião sobre o que é um planeta. Qual é o teu planeta preferido? O meu é o Makemake, apenas porque gosto do nome. Não sei nada sobre ele (exceto que fica muito distante, tal como Plutão). Espero aprender mais sobre ele neste livro.

O teu colega
xxx

Caro colega:

Lembras-te de quando aprendemos que Plutão não é um planeta? Acho que agora volta a ser. Ah! Ah! Digo-te qual é o meu planeta preferido depois de ter lido este livro. Neste preciso momento, acho que Mercúrio é interessante porque é o que tem mais crateras no nosso Sistema Solar.

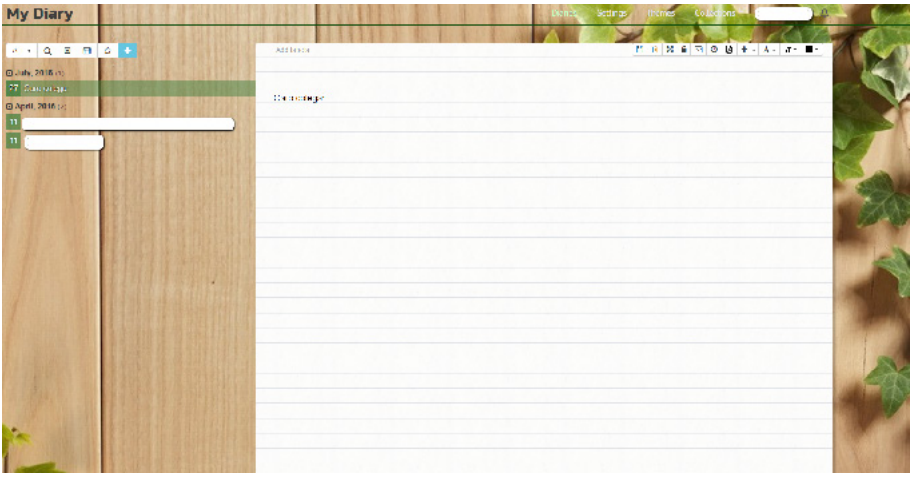
O teu colega
xxx

diário de leitura

Utilização da tecnologia

1. Os diários de leitura podem ser escritos em papel ou recorrendo à tecnologia. O mediador deverá decidir, mediante o perfil dos leitores e as suas idades, qual a estratégia mais adequada.

2. Existem várias ferramentas gratuitas que permitem escrever diários de leitura em linha. O My Diary, por exemplo, permite o acesso com o nome de utilizador e palavra passe usados numa conta Google. Os diários escritos nesta ferramenta podem ser publicados ou mantidos privados, sendo possível guardá-los em formato pdf, até ao limite de 20, e enviá-los ao professor ou a um colega.



diário de leitura

3. Aplicações de mensagens instantâneas ou mesmo o endereço eletrónico podem, também, ser ferramentas úteis e eficazes para quem pretende partilhar os diários de leitura com o professor ou com os colegas e receber *feedback* sobre os mesmos. Quem utiliza o *smartphone* pode instalar WeChat, WhatsApp ou Snapchat.

Referências bibliográficas

Colomer, T. (2001). La ensenãnza de la literatura como construción del sentido. *Lectura y vida: Revista Latinoamericana de Lectura*, 22(4) , 1-19. Online]. Retirado de http://www.oei.es/fomentolectura/ensenanza_literatura_construccion_sentido_colomer.pdf

Yopp, R. H. , & Yopp, H. K. (2014). *Literature-Based Reading Activities: Engaging Students with Literary and Informational Text*. (6th Edition). New Jersey: Pearson.

ler, é para já!